

# INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO SOBRE LA COMPETENCIA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE TITULACIONES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

El ApSU establece las condiciones necesarias para que el alumnado actúe de forma autónoma y haga frente a posibles deficiencias en contextos donde la administración no dedica recursos para actuar (Giné-Garriga et al., 2019).

## AUTORES

Pedro Jesús Ruiz-Montero  
Universidad de Granada  
María Luisa Santos-Pastor  
Luis Fernando Martínez-Muñoz  
Universidad Autónoma de Madrid  
Oscar Chivo-Bartoll  
Universitat Jaume I



## REFERENCIA

Ruiz-Montero, P. J., Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., y Chivo-Bartoll, O. (2022). Influencia del aprendizaje-servicio universitario sobre la competencia profesional en estudiantes de titulaciones de actividad física y deporte. *Educación XXI*, 25(1), 119-141. <https://doi.org/10.5944/educxxi.32533>

## INTRODUCCIÓN

La Universidad no es ajena al protagonismo que el alumnado universitario debe de adquirir respecto a las necesidades de la comunidad.

La función de la educación superior es la de formar personas y profesionales competentes conectados con la sociedad actual.

El ApSU permite que el futuro profesional de la AFD obtenga mayor responsabilidad social y sea sensible hacia la inclusión social de colectivos desfavorecidos (Chivo-Bartoll, Ruiz-Montero, Leiva-Olivencia, & Grönlund, 2021).

## OBJETIVO

a) analizar la relación del sexo y la edad del alumnado universitario objeto de estudio con el colectivo receptor de los programas de ApSU.

b) examinar la vinculación entre la percepción que tiene el alumnado universitario de su propio aprendizaje profesional (en las distintas dimensiones) con su sexo y edad; y

c) explorar la relación entre la percepción del alumnado universitario sobre su propio aprendizaje profesional (en las distintas dimensiones) con el tipo de colectivo receptor de los programas de ApSU en los que interviene.

## METODOLOGÍA

La muestra del estudio estuvo formada por alumnado perteneciente a siete universidades españolas que participaron en proyectos formativos con la metodología de ApSU durante el curso académico 2018/19 y 2019/20 (Santos-Pastor, Ruiz-Montero, Chivo-Bartoll, & Martínez-Muñoz, 2021).

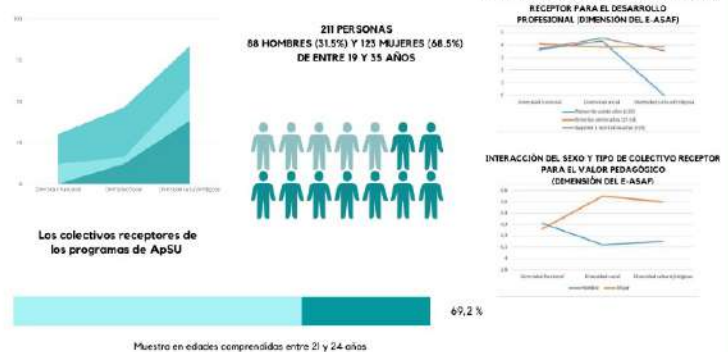
Se empleó la escala "Aprendizaje-Servicio en Actividad Física" (E-ASAF) (Santos-Pastor et al., 2020), compuesta por siete dimensiones que tratan de recoger información concreta sobre los efectos de los proyectos de ApS-AFD.

De administró al término de cada proyecto, una vez realizada la valoración final del mismo. Las respuestas eran anónimas, se enviaban de manera online y se recogían en una base de datos para ser tratados mediante el software SPSS 21.

## ANÁLISIS

Las diferencias y respectivas interacciones entre las dimensiones del E-ASAF en el sexo y rango de edad de las personas participantes, así como el tipo de colectivo receptor, fueron analizadas usando un análisis multivariante de la varianza (MANOVA).

Las diferencias estadísticamente significativas que se encontraron tanto en los efectos principales como en las interacciones posteriores fueron analizadas mediante un análisis de varianza ANOVA y pruebas post hoc. En el caso de las diferencias inter-grupo se usó una prueba de Tukey, y para diferenciar las interacciones de las diferencias entre grupos se usó una prueba de corrección de Bonferroni.



## RESULTADOS Y HALLAZGOS

Se produjeron efectos significativos entre el sexo y tipo de colectivo receptor.

Hay diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de hombres y mujeres respecto a las dimensiones del E-ASAF.

Los resultados medios de las dimensiones del E-ASAF para el rango de edad fueron comparados entre los tres rangos (<20 años, 21-24 años, >25 años) con diferencias significativas para la dimensión aprendizaje ( $\eta^2=11\%$ ).

Se observó diferencia significativa en la dimensión de desarrollo profesional en función del tipo de colectivo receptor implicado durante el ApSU.

## CONCLUSIÓN:

Este estudio muestra la relación del ApSU con el afianzamiento de contenido curricular y la percepción de aprendizaje profesional en estudiantes de AFD, así como las relaciones existentes entre factores como el sexo, la edad del alumnado participante y la tipología de los colectivos receptores.

## LITERATURA RELACIONADA

Chivo-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P. J., Leiva-Olivencia, J. J., & Grönlund, H. (2021). The effects of service-learning in Physical Education teacher education: A case study on the border between Africa and Europe. *European Physical Education Review*, 27(4), 1-18. <https://doi.org/10.1017/S156520190000786>

Santos-Pastor, M. L., Cabada, L., Martínez-Muñoz, L. F., & García-Rico, I. (2020). Design and validation of the scales university service-learning in physical activity and sports. *Educación XXI*, 23(2), 67-93. <https://doi.org/10.5944/educxxi.25422>

Santos-Pastor, M. L., Ruiz-Montero, P. J., Chivo-Bartoll, O., y Martínez-Muñoz, L. F. (2021). Guía Práctica para el Diseño e Intervención en Programas de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte (España, Andalucía, Registro propiedad intelectual núm. MA-00375-2021) Junta de Andalucía. **DESCARGA:** <https://digiibug.ugr.es/handle/10461/70944>

## ¡IMPORTANTE!

- Los datos evidencian la relación que los tres tipos de colectivos tienen sobre las personas participantes en el presente estudio.
- Los estudiantes universitarios presentan un valor pedagógico mayor que los estudiantes cuando llevan a cabo una intervención.
- Hay diferencias respecto a la edad, donde el rango 21-24 años es el que experimenta un aprendizaje más directo.

La presente investigación ha sido realizada dentro del proyecto I+D+i "Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte: Oportunidad para la inclusión social", con referencia PID2019-105916GB-I00 y perteneciente a la Convocatoria 2019 de "Proyectos I+D+i". Además, se ha obtenido financiación del proyecto "Redes de Investigación en Ciencias del Deporte", a partir de la "Red de Investigación RACIS" con la referencia 63/URP/20, Convocatoria 2020 del Consejo Superior de Deportes, y de la Convocatoria 2020 del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada. Finalmente, este estudio también se engloba dentro del Plan Fds 2018 (proyecto nº 572) y 2020 (proyecto nº 20-93) de la Unidad de Calidad, Innovación docente, así como en la convocatoria 2018 de Microproyectos de UGR-Solidaria, todos ellos de la Universidad de Granada, España.